

# 員林國中 112 學年度第 2 學期 期初 領域教學研究會會議資料

一、會議名稱：彰化縣立員林國民中學 112 學年度第 2 學期期初各領域教學研究會

二、開會時間：113 年 2 月 21 日(三)~113 年 2 月 27 日(二)領域時間，請召集人知會相關列席人員。

三、列席人員：校長、教務處代表、其它處室相關人員。

## 四、重要事項宣達

1. 會考相關日期如下，請各考科領域教師留意教學進度與複習安排。

(1)2/22~23：1-5 冊模擬考

(2)4/16~17：1-6 冊模擬考

(3)5/18~5/19 會考

2. 各年級各領域的教學進度與段考事宜：

(1)段考時命題老師請在校內待命；若當節考題需處理但有課務在身，教務處會協助臨時課務調整。

(2)請各學科段考命題除了原始出題之外，亦請提供一份 B 卷備用，內容難易度相當，答案順序請做調整改變。

(3)本學期三次段考請各領域討論教學與考試進度，並安排命題與審題老師。

(4)第一次段考 3/28、3/29，第二次段考 5/14、5/15(九年級 5/7~5/8)、第三次段考 6/27、6/28。

(5)請國文老師確認作文抽考時間，四次作文抽考時間安排如下：3/14、3/28、5/14(九年級 5/7)、6/6(國三免)。

(6)請段考命題及審題老師注意：

a. 英聽試題務必核對聽力 CD 及聽力稿。

b. 本學期審題採用審題檢核表，請審題教師配合。

c. 題目選項調動順序時，注意答案也要跟著修改，以免成績錯誤。

d. 若因答案錯誤導致需要重新讀卡計算成績，請命題老師至教務處處理新印製的成績表。

3. 4/25(四)校內七年級英語朗讀比賽(校史室)。5/29 全縣英語演講朗讀比賽。

4. 因應英語日活動實施，教務處於本學期辦理英語字彙王比賽，5 月 23 日初賽、5 月 30 日決賽，感謝英語科教學研究會協助。

5. 提醒老師們命題及審題時注意之原則(試題編製原則與修審試題建議請參閱附件一)

(1)試題之取材宜均勻分布，且應包括教材之重要部分。

(2)試題宜注重基本原理之了解與活用，而非零碎知識之記憶。

(3)試題文字力求淺顯簡短，題意須明確，但不可遺漏解題所依據的必要條件。

(4)各個試題須彼此獨立，不可互相牽涉。

(5)試題應有不致引起爭論的確定答案。

(6)試題之中不可含有暗示本題或他題正確答案之線索。

另目前多科試卷命題採讀卡作答，無法於批改時即時發現命、審題及答案之錯誤處，**112-1 第三次段考發生諸多狀況導致開學後須重製成績單的科目包括英語科 2 個年級(國一& 國二)、自然科 1 個年級(國二)；提醒同仁命審題應謹慎看待，在最終版本送至教學組前，務須確認完全無誤。**

6. 期初課發會將審議 113 學年度彈性課程計畫，請欲申請之領域屆時提出課程計畫、自編教材備核。(112 學年開設科目請參閱附件二)

7. 教師若收到簽呈、公文等通知，有公假需派代課者，務必登錄學務系統填寫請假手續，避免延誤代課鐘點費核撥。

8. 同仁公、差假及長期病假排代原則：為維護學生學習權益，排代以同科考量；同科教師當日若無假務狀況且經考量當日所有同科教師授課量後做最終派出結果；如若無法於同日派代，會考科目將調課後派代。

9. 科展相關：

(1)依據 113 年 1 月 3 日府教學第 1130000766 號函「彰化縣 113 年第 64 屆中小學科學展覽會實施計畫」說明，展覽科別包含於：數學領域、自然領域、科技領域，且於[九、注意事項]列出(一)各校應提出作品一件以上參展……。

(2)本校自 106 學年起皆由自然領域教師協助指導參賽(參閱附件三)，經簽請校長核可並陳 112-1 期末課發會，由 113 學年起，科學展覽會參賽指導依序為數學領域、科技領域、自然領域，指導教師擇

定則由領域會議排定輪序。

## 五、討論議題：

1. 各科定期作業檢查：請討論檢查的日期、時間是否合適及檢查的內容進度。

日期	抽查科別	日期	抽查科別
3/12	國文作業	4/18	國三地歷公作業
4/9	數學作業	5/21	地理作業(國一二)
4/23	英語作業	5/28	歷史作業(國一二)
4/30	自然+地科作業	6/4	公民作業(國一二)

2. 請考科領域(國、自)尚未討論教學進度、考試範圍及安排命題與審題老師者，請討論之並補齊資料。建議考科領域可在第一學期期初開始時，同時規劃上下學期段考與補考之命題與審題人員。
3. 請自然領域、綜合領域、健體領域、科技領域安排 112-2 學期補考試卷出題和批改。6/26 前繳交。
4. 英語科：英語日活動執行細項。
5. 自然科：九年級加考生物可行性。
6. 數學科：如何提升學習扶助學生學習成效。

附件一

## 試題編製原則與修審試題

命題原則：引自 Haladyna (1999)

1. 試題應明定目標，即試題應落在確定的內容領域及認知目標，如：概念理解、技能過程或問題解決。
2. 試題應聚焦於一個向度，避免涉及太多的概念。
3. 試題設計不宜過度艱難，或極為淺顯。
4. 試題應先排題幹，再排圖示，最後再排選項，且應區隔。
5. 橫列選項應依序成直式排列，而非橫式排列。
6. 應有一致性編輯與校對風格。
7. 為達考生的公平性，宜淺化試題的辭彙。
8. 注意語法、標點符號、大小寫與拼音，盡量採用中英文標準符號。
9. 減少閱讀量且勿用爭議性的題幹或未完句。
10. 題幹應清楚的表達問題的內容。
11. 核心概念在題幹出現，而不是在選項。
12. 題幹以避免無關的修飾語或冗長的贅語。
13. 使用肯定句，避免否定用語或"除此以外"的用語。
14. 確認選項只有一個正確答案，並根據選項數目變化正確答案的位置。
15. 選項以邏輯或數量順序排列。
16. 選項間的內容要互相獨立，不宜有重疊或遺漏的現象。
17. 選項陳述保持同質性，且選項的文字長度盡量保持大約相等的長度。
18. 避免使用「以上皆非」、「以上皆是」或「不知道」。
19. 選項採用正面陳述，避免用負面陳述。
20. 避免提供正確答案的線索，且勿使用限定指示詞，如：總是、從不、完全與絕對。
21. 選項與題幹中的用字宜一致或類似。
22. 避免選項文法或寫法的不一致或引人注目的選項，而暗示考生正確的線索。
23. 避免成對或是成組暗示考生錯誤答案。
24. 避免明顯荒謬的選項暗示考生錯誤答案。

25. 以考生的迷思概念作為選項，以提高誘答力。

26. 避免使用幽默選項。

Haladyna, T. M. (1999). Developing and validating multiple-choice test items (2nd ed.). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates

## 附件二

### 112 學年實施之校訂課程

七年級(4)：班級行事、社團、Webike-旅遊書、生態員林

八年級(4)：班級行事、社團、Webike-世界萬花筒、玩轉賽恩斯

九年級(5)：班級行事、閱讀-新聞寰宇報、Webike-與名人有約、Chat 賽恩斯、圖話世界遊

## 附件三

94學年_46th	95學年_47th	96學年_48th	97學年_49th	98學年_50th
科別	教師	科別	教師	科別
生物	許文鴻	物理	賴文振	物理
數學	顏富明	地科	李政修	化學
			許文鴻	數學
		生物	許文鴻	
		生物	陳麗瑛	
		數學	顏富明	

99學年_51st	100學年_52nd	101學年_53rd	102學年_54th	103學年_55th
科別	教師	科別	教師	科別
物理	賴文振	化學	黃雅鈴	生物
	許文鴻	數學	林育如	數學
化學	賴文振	數學	游足	李政修
	許文鴻	生物	張淑涵	物理
生物	許文鴻	地科	廖文豪	李政修
	賴文振	地科	李政修	?
數學	賴容瑩	物理	章毓芷	王雅慧
數學	楊美珍			
生活應用	黃雅鈴			

104學年_56th	105學年_57th	106學年_58th	107學年_59th	108學年_60th
科別	教師	科別	教師	科別
化學	賴文振	生物	許文鴻	生物
數學	蔡明達	生物	黃雅鈴	許文鴻
	應立梅	物理	賴文振	賴文振
生活應用	許文鴻	地科	黃雅鈴	黃雅鈴
生活應用	曾明騰	數學	林育如	張素鈴
生活應用	李榮宗	數學	王宜宣	劉紘榮
	王孟堃	生活應用	應立梅	
物理	洪若淵	生活應用	邱時輝	
		物理	?飛機x2	

109學年_61st	110學年_62nd	111學年_63rd	112學年_64th	113學年_65th
科別	教師	科別	教師	科別
生物	許文鴻	地科	李政修	生物
	賴文振			陳麗瑛
				洪若淵
				黃雅鈴

3. 該生成績考核紀錄及學習成就證明。

(二) 展覽科別

1. 國小組

(1) 數學科

(2) 物理科

(3) 化學科

(4) 生物科

(5) 地球科學科

(6) 生活與應用科學科(一)

(含機械/能源/光電/物理/資訊之工程與應用)

(7) 生活與應用科學科(二)(含生物科技/食品科學)

(8) 生活與應用科學科(三)(含化學工程/環境科學)

2. 國中組

(1) 數學科

(2) 物理科

(3) 化學科

(4) 生物科

(5) 地球科學科

(6) 生活與應用科學科(一)

(含機械/能源/光電/物理/資訊之工程與應用)

(7) 生活與應用科學科(二)(含生物科技/食品科學)

(8) 生活與應用科學科(三)(含化學工程/環境科學)